



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 w Bartoszczach
im. 1 Pułku Artylerii Lekkiej

„Boję się świata bez wartości,
bez wrażliwości, bez myślenia,
w którym wszystko możliwe.
Ponieważ wówczas najbardziej możliwe jest zło”
Ryszard Kapuściński

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe
- Konwencja Praw Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Karta Nauczyciela
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 17 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19 (Dz.U. 2021r.poz.1525. Poz.1519)

WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości, przygotowuje go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współdziałaniu nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły i instytucji współpracujących z placówką. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych będzie zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców. Wszystkie działania naszej placówki skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest osiągnięcie określonego wzorca osobowego naszego absolwenta. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni i umieli dokonywać właściwych wyborów. Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji.
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień.
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności.
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

MISJA SZKOŁY

1. Jesteśmy szkołą, która umożliwi każdemu uczniowi wzrastanie zgodnie z jego własnym rytmem.
2. Wspieramy nieustanne dążenie do wszechstronnego własnego rozwoju.
3. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów i oryginalności.
4. Stwarzamy warunki do dostrzegania urody świata i przeżywania radości bycia sobą i z innymi.
5. Wspomagamy wzrastanie w miłości do rodziny, „małej” i wielkiej ojczyzny.
6. Promujemy zdrowy styl życia, uczymy odpowiedzialności za siebie i innych oraz prowadzimy działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.
7. Nasze działania opieramy na zasadach szeroko rozumianego partnerstwa nauczycieli, uczniów i rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycje. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

MODEL ABSOLWENTA

Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 został stworzony na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który będzie:

- W swoim postępowaniu kierował się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Świadomie podejmował decyzje, potrafił przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- Tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne.
- Aktywny, chętnie uprawiający sport i prowadzący zdrowy styl życia.
- Asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- Potrafił zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- Potrafił właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.
- Pracował nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Znał i szanował historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
- Wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.
- Przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia , a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID -19)
- Znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemia COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniem wynikającym z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
- Rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

Planując program wychowawczo – profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonych diagnoz. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Został on opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- czynników ryzyka i czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychiczno-emocjonalnej, społecznej, duchowej i intelektualnej. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO SZKOŁY – CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- Wyników przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wśród uczniów, nauczycieli i rodziców
- Obserwacji zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,
- Analizy dokumentacji szkolnej – dziennik elektroniczny, uwagi,
- Rozmów z rodzicami, uczniami, wychowawcami i pozostałymi nauczycielami,
- Sprawozdań specjalistów i wychowawców,
- Konsultacji z nauczycielami i personelem szkoły,
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2021/2022,
- Oczekiwań rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Podstawą prowadzenia działań profilaktycznych w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Bartoszycach opisanych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym, jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonana została na podstawie:

- analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacji zachowań uczniów podczas przerw i lekcji;
- analizy dokumentacji szkolnej - dziennik, uwagi;
- rozmowy z rodzicami i uczniami;
- konsultacje z nauczycielami i personelem szkoły.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki ryzyka:

1. Sfera psychologiczna:

- Nieśmiałość, wrażliwość;
- Napięcie i niepokój;
- Nieradzenie sobie z emocjami, reakcje nieadekwatne do sytuacji;
- Niska samoocena;
- Brak odporności na stres i problemy;
- Niski poziom asertywności;
- Trudności w nauce

- Zmiany psychofizyczne uczniów w okresie dojrzewania i ich wpływ na funkcjonowanie społeczne i edukacyjne - spadek motywacji do nauki, poczucie przeciążenia obowiązkami, negatywne postrzeganie siebie

2. Sfera rodzinna:

- Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego (nadopiekuńczość lub surowa dyscyplina);
- Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- Bycie świadkiem konfliktów rodziców/opiekunów
- Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- Nadużywanie alkoholu, papierosów przez rodziców;
- Rozwód, separacja, utrata rodziców – wychowywanie się w niepełnej rodzinie;
- Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.
- Niewystarczająca współpraca rodziców ze szkołą w wybranych przypadkach;
- Zła sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin;

3. Sfera społeczna:

- Środowisko sąsiedzkie, często niski status społeczny i ekonomiczny;
- Środowisko rówieśnicze;
- Dostępność substancji alkoholu i papierosów;
- Obecność w otoczeniu dziecka osób palących papierosy lub e-papierosy
- Wczesne eksperymentowanie z paleniem papierosów lub e-papierosów
- Nieprawidłowe i ryzykowne korzystanie z zasobów Internetu, szczególnie mediów społecznościowych;
- Uzależnienie od sieci (szczególnie telefonu komórkowego), komputera;

4. Sfera szkolna:

- Niski poziom wiedzy uczniów na temat używek (papierosy, alkohol, narkotyki, napoje energetyczne);
- Niewydolność wychowawcza rodziców
- Zachowania agresywne (popychanie, wyśmiewanie, wulgaryzmy, zastraszanie, hejt)

Czynniki chroniące:

- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły;
- poczucie akceptacji dziecka przez społeczność szkolną i klasową
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- autorytet rodziców, wpływ rodziców na zachowanie dziecka;
- zainteresowanie rodziców sprawami dziecka – w kontekście dbania o relacje oraz zapewniania mu bezpieczeństwa
- pozytywne relacje w domu rodzinnym uczniów
- zainteresowanie nauką szkolną;
- stosunkowo dobra sytuacja ekonomiczna większości rodzin
- regularne praktyki religijne; wyznawane wartości moralne i religijne;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- silne więzi uczniów z rodzicami;
- wspólne spędzanie czasu rodziców ze swoimi dziećmi;
- dobra współpraca z instytucjami zewnętrznymi

- wysoko wyspecjalizowana kadra pedagogiczna i wypracowane procedury postępowania
- zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych i edukacyjnych oraz płynny przepływ informacji
- zaangażowanie uczniów w udział w różnorodnych inicjatywach
- szeroka oferta pomocowa dla uczniów i rodziców
- bliski kontakt ze środowiskiem rodzinnym oraz organizowanie pomocy adekwatnej do rozpoznanych potrzeb

Obszary problemowe wynikające z diagnozy w Zespole – Szkolno – Przedszkolnym nr 1

1. Często nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych.
2. Zachowania przemocowe wśród uczniów związane głównie z agresją werbalną i psychiczną, w mniejszym stopniu fizyczną.
3. Wulgaryzmy i wyzwiska.
4. Brak szacunku do kolegów i koleżanek oraz osób dorosłych.
5. Uczniowie nie zawsze wiedzą, jaką przyjąć postawę w relacji z osobami niepełnosprawnymi, przyjmują dystans w kontaktach z nimi.
6. Niewłaściwe korzystanie z technologii multimedialnych (telefony komórkowe, internet), w tym naruszanie prywatności innych osób.
7. Uczniowie nie postrzegają wiedzy, edukacji, patriotyzmu jako istotnych w ich życiu wartości.
8. Niewłaściwe nawyki związane z odżywianiem; stosowanie diet żywieniowych nieadekwatnych do wieku i stanu zdrowia.
9. Trudności w funkcjonowaniu w roli ucznia podczas zajęć lekcyjnych, wyrażający się między innymi w niewłaściwym korzystaniu z czasu przeznaczonego na naukę i w notorycznym zakłócaniu zajęć szkolnych.
10. Przestrzeganie norm pozostaje jedynie na poziomie deklaratywnym – uczniowie znają obowiązujące w przestrzeni społecznej zasady, jednak nie potrafią stosować ich w codziennym życiu.
11. Podatność na presję rówieśniczą, nieumiejętność przyjmowania postawy asertywnej.
12. Niewystarczająca umiejętność wyrażania złości w sposób akceptowany społecznie, trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów.

13. Przyjmowanie biernej, obojętnej postawy w sytuacji bycia świadkiem przemocy, agresji; nierozwinięte poczucie współczucia, empatii oraz moralnego obowiązku do reagowania na krzywdę innych.
14. Pomimo iż uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i zależy im na sukcesie edukacyjnym, to szkoła często nie jest przez nich postrzegana jako ważny etap w życiu, kształtujący ich osobowość oraz wpływający na dorosłe życie.
15. Niewystarczająca wiedza dotycząca zmian psychicznych i fizycznych związanych z okresem dojrzewania płciowego.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

- 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.**
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- 7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Bartoszycach
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bartoszycach
3. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bartoszycach
4. Sąd Rejonowy w Bartoszycach – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta w Bartoszycach
6. Straż Miejska w Bartoszycach
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
8. Komenda Powiatowa Policji w Bartoszycach
9. Stowarzyszenie MONAR w Bartoszycach
10. 20 Bartoszycka Brygada Zmechanizowana
11. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Bartoszycach
12. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Bartoszycach

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- koordynuje wszelkie działania mające na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii COVID-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.

2. Nauczyciele

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniują go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- mają obowiązek reagowania na wszelkie przejawy nieodpowiedniego postępowania uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń edukacyjnych,
- wspierają zainteresowania, predyspozycje i rozwój osobowy ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach, zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- są koordynatorami udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, w bieżącej pracy z uczniem oraz we współpracy z pedagogiem szkolnym i poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- rozpoznają wszystkie elementy środowiska rodzinnego i rówieśniczego mającego wpływ na uczniów,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz kształtuje świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań,
- charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- przestrzegają ustalonych przez Dyрекcję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19,
- utrzymują kontakt poprzez dziennik elektroniczny, służbowe konto mailowe z wychowawcą,

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

7. Pracownicy administracji i obsługi:

- zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEiN, MZ i GIS,

8. Uczniowie:

- znają zasady zachowania się w sytuacji pandemii COVID-19,
- przestrzegają zasad higieny wynikających z obostrzeń związanych z COVID-19 oraz troszczą się o zdrowie własne i innych,
- przestrzegają zasad pracy na lekcjach obowiązujących podczas nauki zdalnej, stacjonarnej i hybrydowej,

CEREMONIAŁ SZKOLNY

Jednym z zadań szkoły jest wychowanie i kształcenie postaw patriotycznych, dlatego też podczas uroczystości szkolnych ważnym elementem jest uwzględnienie symboli narodowych i szkolnych takich jak: godło, flaga, hymn państwowy, sztandar szkolny i pieśń szkoły „Otwórz oczy”.

Uroczystości szkolne odbywają się na sali gimnastycznej lub na boisku szkolnym. Uczestniczy w nich cała społeczność uczniowska. Natomiast niektóre odbywają się w poszczególnych grupach wiekowych. Podczas uroczystości uczniowie ubrani są odświętnie, ustawiają się klasami pod opieką wychowawców.

Szkoła nasza posiada sztandar, który jest nieodłącznym elementem uroczystości. Pieczę nad sztandarem pełni trzy osobowy poczet sztandarowy, w skład którego wchodzi wyróżniający się uczniowie najstarszych klas. Sztandar szkoły niesie uczeń na prawym ramieniu w asyście dwóch uczennic, galowo ubranych z nałożonymi białą - czerwonymi szarfami i białymi rękawiczkami. Sztandar wprowadzony jest na komendę prowadzącego uroczystość:

„Poczet sztandarowy - sztandar szkoły wprowadzić!”

Po zajęciu ustalonego miejsca, sztandar stawiany jest pionowo na podłodze. Podczas rozpoczęcia śpiewania hymnu, poczet sztandarowy oddaje honor sztandarem przez pochylenie go pod kątem 45°. Po zakończeniu hymnu sztandar wraca do pozycji pionowej. Po zakończeniu uroczystości sztandar wyprowadza się na komendę prowadzącego:

„Poczet sztandarowy – sztandar szkoły wyprowadzić!”

Poczet sztandarowy zawsze, jako pierwszy opuszcza miejsce uroczystości.

Podczas śpiewania hymnu narodowego uczestnicy zachowują powagę, po usłyszeniu komendy ”Do hymnu!” i przyjęciu postawy zasadniczej. Po zakończeniu prowadzący podaje komendę „Po hymnie !”, wówczas wszyscy przyjmują postawę swobodną.

Pieśń szkoły „Otwórz oczy” śpiewana jest na końcu uroczystości.

Podczas ślubowania uczniów klas pierwszych i kończących szkołę odbywa się „ślubowanie na sztandar”.

Prowadzący uroczystość podaje komendę:

„Poczet sztandarowy do ślubowania – wystąp!”

Poczet zajmuje wyznaczone miejsce i prowadzący podaje komendę:

„Przedstawiciele klas do ślubowania – wystąp!”

Po wystąpieniu przedstawicieli, prowadzący podaje komendę:

„Do ślubowania!”

Na tę komendę niosący sztandar salutuje sztandarem pochylając go pod kątem 45°, zaś przedstawiciele klas wyciągają prawą rękę wyprostowanymi dwoma palcami w kierunku płatu sztandaru. Po odczytaniu tekstu ślubowania uczniowie powtarzają :

”Ślubuję !”

Po zakończeniu ślubowania prowadzący podaje komendę:

„ Przedstawiciele klas - wstęp!”, a po ich wstąpieniu :

„ Poczet sztandarowy - wstęp!”

W czasie uroczystości ukończenia szkoły, sztandar przekazuje się młodszym kolegom. Wówczas prowadzący podaje komendę:

„Poczet sztandarowy do przekazania sztandaru - wystąp!”

UROCZYŚĆCI SZKOLNEIKLASOWE(w zależności od sytuacji epidemiologicznej)

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Chłopaka
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Andrzejkki klasowe
- Pasowanie na czytelnika
- Mikołajki klasowe
- Klasowe spotkania opłatkowe, Jasełka
- Bal karnawałowy
- Walentynki, poczta Walentynowa
- Dzień Kobiet
- Dzień Samorządności – powitanie wiosny na sportowo
- Tydzień Profilaktyki
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Ziemi

- Światowy Dzień Zdrowia
- Festyn Rodzinny
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

ROCZNICE I ŚWIĘTA PAŃSTWOWE:

- Rocznica wybuchu II Wojny Światowej
- Rocznica napaści ZSRS na Polskę
- Narodowe Święto Niepodległości
- Narodowy Dzień „Żołnierzy Wyklętych”
- Dzień Flagi
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja

CEL OGÓLNY:

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z systemem wartości reprezentowanym przez patrona naszej szkoły, którego wyróżniały takie cechy jak: poświęcenie dla ojczyzny, waleczność, miłość do ojczyzny, szacunek do drugiego człowieka. Mottem przewodnim patrona naszej szkoły było hasło: „Bóg, honor, ojczyzna”

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

1. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
4. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023 wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb społeczności szkolnej.

1. Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Treści wychowawczo -profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Sposoby ewaluacji
<p>Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - lekcje historii i wos-u, - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, - udział w uroczystościach szkolnych, akademie rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły, - konkursy: historyczne, poetyckie, plastyczne, muzyczne, religijne itp. - udział w lokalnych uroczystościach organizowanych na terenie naszego miasta, 	<p>Rozmowa, obserwacja, zapisy w dzienniku, artykuły w mediach społecznościowych, zdjęcia,</p>
<p>Kształtowanie kreatywności, przedsiębiorczości, twórczego myślenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - konkursy, - uroczystości szkolne, - przedstawienia, - prezentacje multimedialne, montaż słowno – muzyczne, 	<p>Rozmowa, obserwacja, zapisy w dzienniku, artykuły w mediach społecznościowych, zdjęcia, wystawki tematyczne w klasach i na szkolnym korytarzu</p>

<p>Kształtowanie postawy tożsamości narodowej i patriotyzmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - uroczystości szkolne, - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, 	<p>Obserwacja, zapisy w dzienniku, zdjęcia, rozmowa, artykuły na szkolnej stronie</p>
<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki krajoznawcze, - apele, - lekcje tematyki zajęć religii i etyki, j. polskiego, historii, - lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka, - lekcje wychowawcze, - udział w rekolekcjach - imprezy klasowe i szkolne, - działalność w SU, wolontariat, 	<p>Rozmowa, obserwacja</p>
<p>Budowanie świadomości dotyczącej praw, wartości i postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje historii i wos-u, - imprezy klasowe i szkolne, - działalność w SU, - wolontariat, - zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka poznanie organizacji stojących na straży obrony praw dziecka - organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie 	<p>Dyskusja, rozmowa, zapis w dzienniku obserwacja, zdjęcia, artykuły na szkolnej stronie</p>

<p>Promowanie kultury wysokiej, wrażliwości na piękno; rozwijanie poczucia estetyki poprzez kontakt ze sztuką; współpraca z placówkami kulturalnymi i środowiskiem lokalnym; kształtowanie poczucia przynależności do kraju, regionu, zapoznanie z ich tradycjami i historią w sposób dostępny dziecku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - lekcje historii, wos-u, geografii, j. polskiego, - wycieczki edukacyjne do teatru, muzeum - poznanie historii i legend dotyczących naszego miasta i regionu, 	<p>Obserwacja, rozmowa, dyskusja, zapis w dzienniku, obserwacja, zdjęcia, artykuły na szkolnej stronie</p>
<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo uczniów w dostępnych wydarzeniach kulturalnych, - wycieczki edukacyjne, - zajęcia w klasach 	<p>Obserwacja, dyskusja, rozmowa, zapis w dzienniku, zdjęcia, artykuły na szkolnej stronie</p>
<p>Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, - konkursy, - wycieczki krajoznawcze, - działania wolontariatu, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz 	<p>rozmowa, dyskusja, rozmowa, zapis w dzienniku, obserwacja, zdjęcia, artykuły na szkolnej stronie</p>

	zwierząt, - udział w ogólnopolskich akcjach społecznych wg harmonogramu,	
--	---	--

2. Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Treści wychowawczo -profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Sposoby ewaluacji
Adaptacja, integracja oraz reintegracja uczniów w zespołach klasowych	- godziny wychowawcze, - wycieczki, - wyjścia i imprezy klasowe, - zajęcia sportowe, - konkursy, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem	Obserwacja, dyskusja, rozmowa, zapisy w dzienniku, zdjęcia,
Nabywanie i doskonalenie umiejętności społecznych, w tym umiejętności komunikacji w świecie rzeczywistym.	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - rozmowy indywidualne, - zajęcia świetlicowe, - godziny wychowawcze, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym,	Obserwacja, dyskusja, rozmowa, zapisy w dzienniku, zdjęcia,
Rozwijanie kreatywności, aktywności własnej i motywacji.	- zajęcia lekcyjne - godziny wychowawcze, - zajęcia z psychologiem i pedagogiem, - indywidualna praca z uczniem,	Obserwacja, dyskusja, rozmowa, zapisy w dzienniku, zdjęcia, artykuły w mediach społecznościowych

	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy klasowe i szkolne, - działalność w SU, - wolontariat, 	
<p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Zapobieganie wykluczeniom społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, rozmów indywidualnych, zajęć świetlicowych, godzin wychowawczych, - zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem. - nagradzanie uczniów za postawy koleżeńskie wobec innych. 	<p>Obserwacja, dyskusja, rozmowa, zapisy w dzienniku, zdjęcia, artykuły w mediach społecznościowych</p>
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - godziny wychowawcze, - indywidualna praca z uczniem, 	<p>Obserwacja, dyskusja, rozmowa, zapisy w dzienniku,</p>
<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.</p>	<p>Zajęcia szkolne.</p>	<p>Obserwacja, rozmowa</p>
<p>Kształtowanie postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godz. wychowawcze, 	<p>Ankieta, rozmowa,</p>

<p>tolerancji i empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy (wolontariat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem i psychologiem, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - rozmowy indywidualne, - zajęcia świetlicowe, 	<p>obserwacja.</p>
<p>Kształtowanie i wzmacnianie norm i zasad oraz sposobów reagowania i zachowań przeciwnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie właściwych postaw poprzez realizacje i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych, - realizacja programów szkolnych związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy, w tym cyberprzemocy, - Objęcie opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów z zaleceniami zajęć rozwijających umiejętności społeczno – emocjonalne lub wskazanymi przez wychowawcę klasy 	<p>Zapisy w dzienniku, rozmowy, zdjęcia artykuły</p> <p>Zapisy w dzienniku, ankieta</p> <p>Dokumentacja psychologiczno - pedagogiczna</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania trafnych decyzji życiowych</p> <p>- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - lekcje wychowawcze - zajęcia doradztwa zawodowego, - zajęcia w grupach wychowawczych, - zajęcia rozwijające zainteresowania 	<p>Ankiety, obserwacja, badanie losów absolwentów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki zawodoznawcze - spotkania z pracodawcami - targi edukacji i pracy - działania w ramach ogólnopolskiego tygodnia kariery - gazetki 	
Przygotowanie do pełnienia różnorodnych ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - ekcje przedmiotowe, - pełnienie funkcji w samorządach, - wolontariat 	Obserwacja, wywiad

3. Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna – (zdrowie fizyczne i psychiczne)

Treści wychowawczo -profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Sposoby ewaluacji
Uświadomienie wartości życia ludzkiego.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - zajęcia świetlicowe, - spotkania z pedagogiem, psychologiem, - lekcje przyrody, biologii, religii 	Rozmowa, obserwacja
Uświadomienie zagrożeń związanych z różnorodnymi uzależnieniami: - papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki i nowe substancje psychoaktywne.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami, w tym z pielęgniarką, - spotkania z dzielnicowym, 	Ankieta, rozmowa, obserwacja, zapisy w dzienniku

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia świetlicowe, - godziny wychowawcze, - lekcje przyrody i biologii 	
<p>Umacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej - wspieranie samodzielności, kreatywności oraz przedsiębiorczości.</p> <p>Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z stresem, lękiem, stanami obniżonego nastroju, dbanie o higienę psychiczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z psychologiem i pedagogiem; - godziny wychowawcze, - warsztaty profilaktyczne - spotkania indywidualne i grupowe ze specjalistami 	Rozmowa, obserwacja, zapisy w dzienniku, notatki,
<p>Prawidłowe odżywianie;</p> <p>profilaktyka zaburzeń odżywiania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasach - zajęcia psychoedukacyjne, - spotkania z pielęgniarką 	Rozmowa, obserwacja.
<p>Zasady higieny osobistej oraz higieny okresu dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - instruktaże, - zajęcia psychoedukacyjne, - lekcje edukacyjne 	Obserwacja, rozmowa
<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach zewnętrznych, - udział w programach 	Sprawozdanie z realizacji programów
<p>Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy, - wycieczki - zawody sportowe 	Analiza dokumentacji rozmowa, obserwacja.

o charakterze rekreacyjnym.		
Współpraca z rodzicami w celu budowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie oczekiwań rodziców w zakresie potrzeb związanych z dostarczeniem wiedzy i pomocy we wspieraniu rozwoju dziecka, - prelekcje dla rodziców na zebraniach wynikające z potrzeb rodziców, obserwacji nauczycieli i priorytetów polityki oświatowej państwa. - informowanie nt. zmian w prawie oświatowym dotyczących profilaktyki i wychowania 	Rozmowa, obserwacja, zapis w dzienniku

5. Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Treści wychowawczo -profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Sposoby ewaluacji
Prowadzenie pedagogizacji rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych oraz ścisła współpraca i wsparcie w działaniach	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje, - spotkania ogólnoszkolne, klasowe i w grupach - spotkania indywidualne z rodzicami 	Rozmowy, ankieta, obserwacja.

profilaktycznych.		
Rozpoznawanie wczesnych objawów zachowań ryzykownych, używania środków psychoaktywnych lub stosowania przemocy oraz podejmowanie szybkiej interwencji w takich przypadkach	<ul style="list-style-type: none"> - rady szkoleniowe dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych z przedstawicielami instytucji zewnętrznych lub innymi specjalistami - stosowanie się do procedur „Postępowania nauczycieli w przypadku naruszania zasad zachowania przez uczniów 	Rozmowa, zapis w dzienniku
Bezpieczeństwo w szkole. (bezpieczeństwo w życiu codziennym, poruszanie się po drogach publicznych, zachowanie nad wodą, korzystanie z obiektów sportowych, bhp w pracowniach szkolnych, przyjmowanie leków itp.)	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - lekcje wychowawcze, - instruktaże, 	Obserwacja rozmowa, zapisy w dzienniku
Profilaktyka zachowań agresywnych (agresja fizyczna, werbalna, emocjonalna) Radzenie sobie z zachowaniami agresywnymi, skuteczne reagowanie na agresję	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - warsztaty, - spotkania indywidualne i grupowe z psychologiem i pedagogiem 	Obserwacja, badanie dokumentacji szkolnej

<p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców</p>	<p>- udzielanie wsparcia nauczycielom poprzez działalność zespołów problemowych i zadaniowych, - spotkania indywidualne</p>	<p>Wywiad, obserwacja</p>
<p>Wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych przez nauczycieli w procesach edukacyjnych. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Cyberprzemoc.</p>	<p>– pogadanki w klasach – warsztaty PPP – udział w ogólnopolskiej akcji „Szanuję nie hejtuję”, „Dzień bezpiecznego internetu” itp. – lekcje informatyki, – konkursy</p>	<p>Obserwacja, zapis w dzienniku, zdjęcia, artykuły,</p>
<p>Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; ● zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ● organizowanie prób ewakuacji; ● zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia 	<p>- godz. Wychowawcze, - zajęcia świetlicowe, - zajęcia z koordynatorem ds. bezpieczeństwa</p>	<p>rozmowa, zapis w dzienniku</p>

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych.

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań;
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów,
- ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

Nauczyciele i rodzice:

- wzrost świadomości nauczycieli i rodziców na temat substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- nauczyciele korzystają ze wsparcia instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień.

Uczniowie:

- znają swoje mocne strony, pozytywnie myślą o sobie, akceptują siebie,
- znają swoje możliwości i właściwie je wykorzystują przez pomoc koleżeńską, udział w kołach zainteresowań, konkursach, angażowanie się w życie klasy i szkoły,

- odczuwają związek z Ojczyzną, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
- odczuwają pozytywną więź z zespołem klasowym, potrafią współpracować w grupie,
- dzielą się swoimi doświadczeniami, przeżyciami, upodobaniami, rozmawiają ze sobą,
- potrafią słuchać innych, starają się wzajemnie pomagać,
- dostrzegają zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- potrafią radzić sobie z własną i cudzą agresją,
- potrafią rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny,
- przestrzegają zasad kultury, właściwie zachowują się w różnych sytuacjach, nie używają wulgaryzmów, dbają o kulturę słowa,
- starają się być tolerancyjni, szanują odmienność drugiego człowieka,
- dostrzegają szkodliwość nałogów, wskazują ich przyczyny i skutki,
- starają się być asertywni, potrafią umiejętnie wyrazić sprzeciw,
- aktywnie spędzają wolny czas, dbają o swoją dietę, starają się zdrowo odżywiać i żyć,
- czują się w szkole bezpiecznie, swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
- starają się realizować swoje marzenia, rozwijać zdolności, talenty,
- dostrzegają własne predyspozycje zawodowe, potrafią podejmować trafne decyzje dotyczące wyboru dalszej edukacji.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- wywiad

- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym według potrzeb przez powołany zespół nauczycieli. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych i będzie przedstawiał jej wyniki na zebraniu zespołów wychowawców. zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I ZAPOBIEGAWCZYCH ORAZ SYSTEM INTERWENCJI WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ

Wstęp:

Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego i podejmowania stosownych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych oraz działań interwencyjnych. Na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych w związku z uzależnieniami oraz innymi sytuacjami zagrożenia. Prowadzone działania dotyczą przede wszystkim profilaktyki. Składają się na nie działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- rozwijające zainteresowania i uzdolnienia wychowanków w tym, zajęcia pozalekcyjne,
- organizacja czasu wolnego,
- interwencyjne,

Działania te prowadzone są zgodnie z obowiązującą strategią, ujętą w przedstawionych poniżej zagadnieniach charakteryzujących realizowane zadania.

1. Edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

W szkole prowadzona jest systematycznie edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

Działania w tym zakresie prowadzone są przez wszystkich pracowników pedagogicznych w ramach realizacji:

- Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- Zajęć edukacyjnych,

2. Metody i formy rozwijania działalności informacyjnej.

- Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród wychowanków, ich rodziców oraz pracowników pedagogicznych szkoły informacji na temat :
 - środków uzależniających i zjawiska uzależnienia,
 - szkodliwości, konsekwencji zdrowotnych, osobistych i społecznych uzależnień,
 - dostępnych form pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem i uzależnionym,
 - możliwości uzyskania pomocy w rozwiązywaniu problemów,
 - skutków prawnych związanych z naruszeniem obowiązujących przepisów dotyczących używania substancji psychoaktywnych oraz popełniania czynów zagrożonych prawem,
 - (ze szczególnym uwzględnieniem Ustawy o zapobieganiu narkomanii),
 - odpowiedzialności prawnej nieletnich,
 - nieprawidłowych zachowań świadczących o demoralizacji,
 - obowiązujących norm i zasad postępowania,
- Podstawowe metody i formy działań to: pogadanki, dyskusje, prelekcje w ramach godzin wychowawczych , specjalne zajęcia prowadzone metodami aktywnymi, adaptacja ogólnodostępnych programów profilaktycznych, projekcja filmów edukacyjnych, konkursy, gazetki i inne prezentacje wizualne, udostępnianie informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych dotyczących uzależnień i ich skutków, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy umysł”, „Postaw na rodzinę”, „Nie pozwól odlecieć swojemu szczęściu”

3. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniami i niedostosowaniem społecznym.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy zobowiązani są do:

- planowania i prowadzenia działań informacyjnych oraz zajęć profilaktycznych,
- kształtowania prawidłowych postaw i osobowości wychowanków przez:
 - rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
 - budowanie poczucia własnej wartości,²
 - rozwój zainteresowań, ²

- promocję zdrowia,²
- edukację ogólnospołeczną (normy i zasady życia w społeczeństwie),
- prowadzenia indywidualnego poradnictwa dla wychowanków i ich rodziców,
- poszerzania wiedzy na temat profilaktyki uzależnień,
- rozpoznawania zagrożeń związanych z uzależnieniami, demoralizacją, zachowaniami ryzykownymi,
- podejmowania interwencji zgodnie z ustalonymi procedurami.

4. Postępowanie w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje opisane jest szczegółowo w „Procedurach bezpiecznego pobytu dziecka w szkole”.

5. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych i prozdrowotnych.

Współpraca z rodzicami wychowanków przyjmuje następujące formy: wymiany informacji dotyczących problemów wychowawczych, zdrowotnych oraz postaw uczniów w odniesieniu do uzależnień, wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo - przekazywanie informacji dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich.

- Pedagogizacja rodziców dotycząca potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zagrożeń związanych z uzależnieniami, przebiegu rozwoju społecznego, dostępnych form pomocy specjalistycznej (w ramach spotkań z wychowawcami klas, spotkań indywidualnych z pedagogiem, wychowawcą oraz ogólnych zebrań wszystkich rodziców),
- udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych.

6. Udział uczniów w zajęciach profilaktycznych oraz zajęciach umożliwiających alternatywne wobec zachowań ryzykownych zaspokajanie potrzeb psychicznych społecznych.

Systematyczne zajęcia profilaktyczne prowadzą:

- wychowawcy klas, w oparciu o plany działań wychowawczych, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
- nauczyciele świetlicy szkolnej realizując plany pracy świetlicy szkolnej oraz programu „Żyjmy zdrowo” .

- nauczyciele przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące edukacji prozdrowotnej zapobiegania uzależnieniom (przyroda, wychowanie do życia w rodzinie),
- koordynator ds. promocji zdrowia i oświaty zdrowotnej zgodnie z rocznymi planami działań,
- nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych,
- pedagog szkolny, prowadząc zajęcia profilaktyczne i realizując programy profilaktyczne.

W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności wychowanków podnoszące poczucie własnej wartości oraz zaspokajające ich potrzeby psychiczne w ramach kół zainteresowań

7. Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych.

Wybór przekazywanych uczniom treści oraz stosowanych form pracy dostosowany jest do wieku ucznia i jego możliwości. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy związane z występującymi problemami wychowawczymi, stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje pedagog szkolny wraz z wychowawcą klasy planując pracę wychowawczą i zapobiegawczą w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, rodziców i uczniów. Wychowawcy i nauczyciele dokonują okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasie i szkole.

8. Edukacja rówieśnicza.

Uczniowie włączają się w działania edukacyjne dotyczące zagrożenia uzależnieniami w formie:

- przygotowywania materiałów na zajęcia,
- gazetek ściennych,
- przygotowanie przedstawień profilaktycznych, dram,
- udziału w konkursach,
- aktywnej wymiany poglądów, dyskusji w ramach zajęć profilaktycznych.

9. Sposób współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia i policją w sytuacjach wymagających interwencji .

Pielęgniarka szkolna przy współpracy z wychowawcami klas, prowadzi działania profilaktyczne o charakterze informacyjnym, pedagogizację rodziców. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji; określa stan jego zdrowia. Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia. W sytuacji nieobecności na terenie szkoły pielęgniarki, pomocy przedmedycznej udziela nauczyciel. W razie konieczności dyrektor szkoły lub wicedyrektor wzywa pogotowie ratunkowe.

Pielęgniarka szkolna powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających lub stał się ofiarą pobicia. Współpracuje z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielania uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej lub podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

10. Metody współpracy szkoły z policją

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno- wychowawczej szkoła i policja utrzymuje stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.

Koordinatorami współpracy powinni być: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowy powinni wspólnie ustalić wzajemne zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się:

- spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,
- spotkanie tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, itp.
- Spotkania tematyczne z uczniami klas młodszych na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
- Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły posiadających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenia dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,
- Udzielania przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły,

- Wspólny – szkoły i policji – udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Uwaga:

Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w „Procedurach bezpiecznego pobytu ucznia w szkole” albo, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna.

Każda wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi, lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

11. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkół w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.

Pracownicy szkoły w zakresie zapobiegania oraz interwencji wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem oraz niedostosowaniem społecznym współpracują z:

- Policją, Sądem, Strażą Miejską, służbami Pomocy Społecznej oraz Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Urzędem Miasta jak również innymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Wspólne działania obejmują:

- upowszechnianie informacji dotyczących zagrożenia uzależnieniami, interwencje w przypadkach koniecznych, współdziałanie w realizacji zadań należących do kompetencji tych instytucji, podejmowanie działań na rzecz indywidualnej pomocy wychowankom i ich rodzinom, realizowania kampanii, akcji oraz programów profilaktycznych.

12. Wspieranie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją

W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy wychowawcy, pedagoga szkolnego, pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów osobistych i rodzinnych.

Szkoła w ramach swoich możliwości zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych, rozwój zainteresowań i umiejętności oraz przygotowanie do życia w integracji ze środowiskiem. Wobec uczniów, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających oraz wobec uczniów

o których wiemy, że sporadycznie używają środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są zadania profilaktyki drugorzędowej, takie jak:

- diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu,
- indywidualne rozmowy wyjaśniająco – ostrzegawcze,
- spotkania o charakterze terapeutycznym, budowanie poczucia własnej wartości,
- osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do stosowania środków psychoaktywnych,
- ścisła współpraca z rodzicami w zakresie wymiany informacji, poradnictwa, podjętych wspólnie działań wychowawczych oraz udzielanie rodzicom wsparcia psychicznego,
- przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej,
- nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodzinę.

13. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, spotkań zespołów nauczycieli systematycznie poruszane są zagadnienia związane z problemami uczniów, profilaktyką uzależnień i niedostosowania społecznego. Spotkania szkoleniowe, informacyjne dotyczą min. problemów dzieci i młodzieży, profilaktyki uzależnień, podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem, dostępnych form pomocy dzieciom i rodzicom.

14. Systematyczna ocena efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych.

Członkowie rady pedagogicznej dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych, szczególnie prowadząc ewaluację realizacji zadań Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego Szkoły. Okresowo dokonuje się analizy sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń. Wyznaczane są kierunki dalszej pracy profilaktycznej oraz określone zagadnienia i zjawiska wymagające szczególnej uwagi. Nauczyciele i wychowawcy spotykają się celem rozwiązywania bieżących problemów związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów: planują wspólnie indywidualne oddziaływania i kroki zaradcze.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 im. 1 Pułku Artylerii Lekkiej w Bartoszycach został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15.09.2022 r.