



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 w Bartoszycach
im. I Pułku Artylerii Lekkiej

„Boję się świata bez wartości,
bez wrażliwości, bez myślenia,
w którym wszystko możliwe.

Ponieważ wówczas najbardziej możliwe jest zło”

Ryszard Kapuściński

Zatwierdzono do realizacji Uchwałą RP z dnia .09.2025r.

Podstawy prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe
- Konwencja Praw Dziecka
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Karta Nauczyciela
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 17 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19 (Dz.U. 2021r.poz.1525. Poz.1519)

WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości, przygotowuje go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współdziałaniu nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły i instytucji współpracujących z placówką. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych będzie zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców. Wszystkie działania naszej placówki skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest osiągnięcie określonego wzorca osobowego naszego absolwenta. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni i umieli dokonywać właściwych wyborów. Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji.
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień.
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia.
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności.
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

MISJA SZKOŁY

1. Jesteśmy szkołą, która umożliwi każdemu uczniowi wzrastanie zgodnie z jego własnym rytmem.
2. Wspieramy nieustanne dążenie do wszechstronnego własnego rozwoju.
3. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów i oryginalności.
4. Stwarzamy warunki do dostrzegania urody świata i przeżywania radości bycia sobą i z innymi.
5. Wspomagamy wzrastanie w miłości do rodziny, „małej” i wielkiej ojczyzny.
6. Promujemy zdrowy styl życia, uczymy odpowiedzialności za siebie i innych oraz prowadzimy działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.
7. Nasze działania opieramy na zasadach szeroko rozumianego partnerstwa nauczycieli, uczniów i rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy – profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycje. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

MODEL ABSOLWENTA

Model Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 4 został stworzony na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i uczniów.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który będzie:

- W swoim postępowaniu kierował się szacunkiem wobec drugiego człowieka.
- Świadomie podejmował decyzje, potrafił przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania.
- Tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne.
- Aktywny, chętnie uprawiający sport i prowadzący zdrowy styl życia.
- Asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych.
- Potrafił zdecydować o kierunku dalszego kształcenia.
- Potrafił właściwie wykorzystywać technologie informacyjne.
- Pracował nad własnym rozwojem, budując swój system wartości.
- Znał i szanował historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
- Wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe.
- Przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia , a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID -19)
- Znał zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemia COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniem wynikającym z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
- Rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

Planując program wychowawczo – profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonych diagnoz. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Został on opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- czynników ryzyka i czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychiczno-emocjonalnej, społecznej, duchowej i intelektualnej. Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO SZKOŁY – CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka

Podstawą prowadzenia działań profilaktycznych w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Bartoszycach opisanych w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym, jest diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza środowiska szkolnego:

- analiza dokumentacji prowadzonej przez pedagoga,
- obserwacje zachowań uczniów podczas przerw i lekcji,
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców klas 1
- analizy wniosków z ankiet przeprowadzonych w czerwcu wśród rodziców uczniów dot. realizacji SPWP
- konsultacji z nauczycielami i personelem szkoły.

Wnioski z diagnozy:

1.Nasi uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie.

2. W szkole często zdarzają się przypadki przemocy słownej i cyberprzemocy wśród rówieśników, bardzo rzadko dochodzi do przemocy fizycznej.
3. Uczniowie mogą liczyć na pomoc i wsparcie wychowawcy oraz wiedzą do kogo mogą zwrócić się dodatkowo o pomoc.
4. Wśród uczniów istnieje duży problem z nadmiarowym korzystaniem z Internetu.
5. Wielu uczniów nie radzi sobie z emocjami (zaburzenia lękowe, wybuchy złości, agresja)

W naszej szkole istnieją następujące czynniki chroniące:

- pozytywny klimat szkoły
- mała szkoła, a więc mała liczba uczniów
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka
- silna więź emocjonalna z rodzicami, dobra komunikacja rodzic-dziecko
- właściwe sprawowanie opieki ze strony nauczycieli, wzmocnione dyżury.
- oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowania
- programy profilaktyczne i akcje prospołeczne
- monitoring
- możliwość budowania przyjaznych relacji z rówieśnikami
- wsparcie okazywane przez nauczycieli i specjalistów uczniom i ich rodzicom (szkoła posiada psychologa)
- okazje do przeżycia sukcesu na polu szkolnym, sportowym i bycia publicznie pochwalonym;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- pozytywne relacje w domu rodzinnym uczniów
- stosunkowo dobra sytuacja ekonomiczna większości rodzin
- regularne praktyki religijne; wyznawane wartości moralne i religijne;

oraz czynniki ryzyka:

1. Niskie umiejętności społeczne: szczególnie pokojowego rozwiązywania konfliktów, prawidłowej komunikacji interpersonalnej
2. Zbyt duża ilość czasu spędzanego w Internecie i ograniczenie aktywności w realnym świecie.
3. Deficyty rozwojowe, tj. nadpobudliwość, słaba kontrola wewnętrzna i odporność na frustrację.

4. Niska samoocena uczniów
5. Duża potrzeba bycia w grupie, przypodobania się i bycia lubianym.
6. negatywny stosunek do obowiązków szkolnych
7. Duże zapotrzebowanie na stymulację.
8. Brak współpracy rodziców ze szkołą, unikanie kontaktu.
9. Problemy emocjonalne wynikające z braku umiejętności radzenia sobie z emocjami lub wynikające z niskich kompetencji rodzicielskich, braku wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, braku umiejętności stawiania granic przez rodziców oraz nieprawidłowości wynikające z relacji rodzinnych.

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka na rok szkolny 2025/26 zaplanowano następujące zagadnienia do ujęcia w programie wychowawczo – profilaktycznym:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
3. Zapobieganie przemocy i agresji.
4. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Przygotowanie do podejmowania trafnych decyzji życiowych.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje, jak:

1. Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Bartoszycach
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bartoszycach
3. Sąd Rejonowy w Bartoszycach – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
4. Urząd Miasta w Bartoszycach
5. Straż Miejska w Bartoszycach
6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
7. Komenda Powiatowa Policji w Bartoszycach
8. Stowarzyszenie MONAR w Bartoszycach
9. 20 Bartoszycka Brygada Zmechanizowana
10. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Bartoszycach
11. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Bartoszycach

Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- koordynuje wszelkie działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.

2. Nauczyciele

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i opiniują go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- mają obowiązek reagowania na wszelkie przejawy nieodpowiedniego postępowania uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych,
- wspierają zainteresowania, predyspozycje i rozwój osobowy ucznia,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach, zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w razie epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- są koordynatorami udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, w bieżącej pracy z uczniem oraz we współpracy z pedagogiem szkolnym i poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- rozpoznają wszystkie elementy środowiska rodzinnego i rówieśniczego mającego wpływ na uczniów,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz kształtuje świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań,
- charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- utrzymują kontakt poprzez dziennik elektroniczny, służbowe konto mailowe z wychowawcą,

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

7. Uczniowie:

- znają zasady zachowania się w sytuacji pandemii,
- przestrzegają zasad higieny oraz troszczą się o zdrowie własne i innych,
- przestrzegają zasad pracy na lekcjach obowiązujących podczas nauki zdalnej, stacjonarnej i hybrydowej,

CEREMONIAŁ SZKOLNY

Jednym z zadań szkoły jest wychowanie i kształcenie postaw patriotycznych, dlatego też podczas uroczystości szkolnych ważnym elementem jest uwzględnienie symboli narodowych i szkolnych takich jak: godło, flaga, hymn państwowy, sztandar szkolny i pieśń szkoły „Otwórz oczy”.

Uroczystości szkolne odbywają się na sali gimnastycznej lub na boisku szkolnym. Uczestniczy w nich cała społeczność uczniowska. Natomiast niektóre odbywają się w poszczególnych grupach wiekowych. Podczas uroczystości uczniowie ubrani są odświętnie, ustawiają się klasami pod opieką wychowawców.

Szkoła nasza posiada sztandar, który jest nieodłącznym elementem uroczystości. Pieczę nad sztandarem pełni trzy osobowy poczet sztandarowy, w skład którego wchodzi wyróżniający się uczniowie najstarszych klas. Sztandar szkoły niesie uczeń na prawym ramieniu w asyście dwóch uczennic, galowo ubranych z nałożonymi białą - czerwonymi szarfami i białymi rękawiczkami. Sztandar wprowadzony jest na komendę prowadzącego uroczystość:

„Poczet sztandarowy - sztandar szkoły wprowadzić!”

Po zajęciu ustalonego miejsca, sztandar stawiany jest pionowo na podłodze. Podczas rozpoczęcia śpiewania hymnu, poczet sztandarowy oddaje honor sztandarem przez pochylenie go pod kątem 45°. Po zakończeniu hymnu sztandar wraca do pozycji pionowej. Po zakończeniu uroczystości sztandar wyprowadza się na komendę prowadzącego:

„Poczet sztandarowy – sztandar szkoły wyprowadzić!”

Poczet sztandarowy zawsze, jako pierwszy opuszcza miejsce uroczystości.

Podczas śpiewania hymnu narodowego uczestnicy zachowują powagę, po usłyszeniu komendy ”Do hymnu!” i przyjęciu postawy zasadniczej. Po zakończeniu prowadzący podaje komendę „Po hymnie !”, wówczas wszyscy przyjmują postawę swobodną.

Pieśń szkoły „Otwórz oczy” śpiewana jest na końcu uroczystości.

Podczas ślubowania uczniów klas pierwszych i kończących szkołę odbywa się „ślubowanie na sztandar”.

Prowadzący uroczystość podaje komendę:

„Poczet sztandarowy do ślubowania – wystąp!”

Poczet zajmuje wyznaczone miejsce i prowadzący podaje komendę:

„Przedstawiciele klas do ślubowania – wystąp!”

Po wystąpieniu przedstawicieli, prowadzący podaje komendę:

„Do ślubowania!”

Na tę komendę niosący sztandar salutuje sztandarem pochylając go pod kątem 45°, zaś przedstawiciele klas wyciągają prawą rękę wyprostowanymi dwoma palcami w kierunku płatu sztandaru. Po odczytaniu tekstu ślubowania uczniowie powtarzają :

”Ślubuję !”

Po zakończeniu ślubowania prowadzący podaje komendę:

„ Przedstawiciele klas - wstęp!”, a po ich wstąpieniu :

„ Poczet sztandarowy - wstęp!”

W czasie uroczystości ukończenia szkoły, sztandar przekazuje się młodszym kolegom. Wówczas prowadzący podaje komendę:

„Poczet sztandarowy do przekazania sztandaru - wystąp!”

UROCZYŚĆCI SZKOLNE I KLASOWE (w zależności od sytuacji epidemiologicznej)

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Chłopaka
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Andrzejkki klasowe
- Pasowanie na czytelnika
- Mikołajki klasowe
- Klasowe spotkania opłatkowe, Jasełka
- Bal karnawałowy
- Walentynki, poczta Walentynowa
- Dzień Kobiet
- Dzień Samorządności – powitanie wiosny na sportowo
- Tydzień Profilaktyki
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Ziemi

- Światowy Dzień Zdrowia
- Festyn Rodzinny
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

ROCZNICE I ŚWIĘTA PAŃSTWOWE:

- Rocznica wybuchu II Wojny Światowej
- Rocznica napaści ZSRS na Polskę
- Narodowe Święto Niepodległości
- Narodowy Dzień „Żołnierzy Wyklętych”
- Dzień Flagi
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja

CEL OGÓLNY:

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z systemem wartości reprezentowanym przez patrona naszej szkoły, którego wyróżniały takie cechy jak: poświęcenie dla ojczyzny, waleczność, miłość do ojczyzny, szacunek do drugiego człowieka.

Mottem przewodnim patrona naszej szkoły było hasło: „Bóg, honor, ojczyzna”

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

1. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych
4. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie wśród dzieci nawyków higienicznych - kształtowanie zasad właściwego komponowania posiłków i zdrowego odżywiania się - kształtowanie zachowań prozdrowotnych związanych z profilaktyką chorób wirusowych 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści programowych na zajęciach kształcenia zintegrowanego, przyrody, biologii, - spotkanie z pielęgniarką, - upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej, umiejętności racjonalnego wypoczynku i planowania pracy - godziny wychowawcze - udział w akcjach i programach związanych ze zdrowym stylem życia - promowanie sportu poprzez organizację zawodów sportowych - proponowanie różnych aktywności i zabaw na lekcjach wychowania fizycznego - udział w konkursach - gazetki tematyczne - - organizowanie zajęć z edukacji zdrowotnej - wystawki tematyczne, prezentacje multimedialne, montaż słowno – muzyczne, - spotkania ze specjalistami, w tym z pielęgniarką, 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie zagrożeń związanych z różnorodnymi uzależnieniami: - papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki i nowe substancje psychoaktywne <p>nauka udzielania pierwszej pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia świetlicowe, - godziny wychowawcze, - lekcje przyrody i biologii 	
<p>2. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki nt.: uzależnienia od Internetu, hejcie w sieci, zagrożeniach w Internecie - „W sieci” – warsztaty dla klasy 6 prowadzone przez pedagoga ze Stowarzyszenia Monar - Innowacja pedagogiczna „Offline też fajnie” w klasach 1-3 – zajęcia z pedagogiem - godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, spotkania z dzielnicowym - zajęcia o Fake Newsy organizowane przez PPP 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
<p>3. Zapobieganie przemocy i agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie i redukcja agresji słownej, fizycznej i psychicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i warsztaty z uczniami na temat różnych rodzajów przemocy i agresji i jak sobie z nią radzić, o roli świadka - praca z uczniami zachowującymi się agresywnie zgodnie z opracowanym katalogiem działań 	<p>wychowawcy, pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień wewnątrzszkolnego systemu nagród i kar, - zawarcie indywidualnego kontraktu między wychowawcą a uczniem, - spotkania zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale z uczniem i rodzicem, - pokazywanie wzorców osobowych do naśladowania, - nauka mediacji i umiejętności przedstawiania swojego punktu widzenia bez agresji wobec innych - godziny wychowawcze 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>
<p>4. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie odpowiedzialności za siebie, drugiego człowieka - kształcenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami - zapewnienie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno - 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia- Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, Dzień Tolerancji. - współpraca z rodzicami uczniów poprzez konsultacje, warsztaty, zebrania z rodzicami - organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie - udział w zajęciach redukujących napięcie psychiczne uczniów <ul style="list-style-type: none"> • śródlekcyjne • relaksacyjne - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem - włączenie się do różnych akcji charytatywnych - zbiórki karmy dla schroniska - akcje np.: „Zapomniane groby,” - spotkanie z:pielęgniarką, przedstawicielem Policji, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

		– odwiedzanie miejsc pamięci znajdujących się w naszym regionie	
6. Przygotowanie do podejmowania trafnych decyzji życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> – wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji – wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: uzdolnienia, zdrowie, zainteresowania, predyspozycje, uwarunkowania ekonomiczne i zapotrzebowanie na rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz predyspozycji. – Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy. – Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy. – Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich oraz ciekawymi ludźmi – Zajęcia z doradcą zawodowym zgodnie z harmonogramem zajęć 	<p>doradca zawodowy, wychowawcy pedagog</p>

Współpraca z rodzicami

Zadania	Sposób realizacji	Czas	Osoby odpowiedzialne	Efekty
Diagnoza wstępna oczekiwań rodziców dotyczących wsparcia ich w roli rodziców oraz wzajemnej współpracy	Ankiety lub wywiady na zebraniu rodziców	IX 2025r. oraz zbieranie na bieżąco sugestii rodziców	Wychowawcy klas	Ustalenie kierunków i form współpracy, Włączenie rodziców do współpracy
Kontakt rodziców ze szkołą	Wywiady – omawianie spraw organizacyjnych, przekazywanie informacji, zasięganie opinii rodziców Spotkania ze specjalistami oraz rozmowy indywidualne Konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi	Według terminarza W miarę potrzeb Według terminarza	Wychowawcy klas Pedagog szkolny oraz wychowawcy klas Nauczyciele	Włączenie rodziców do współpracy w zakresie problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz funkcjonowania szkoły Pedagogizacja rodziców oraz wspólne rozwiązywanie problemów Rozwiązywanie problemów edukacyjnych
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Organizowanie zebrań klasowych ze specjalistami Porady indywidualne Informowanie o dostępnych formach pomocy	W miarę potrzeb	Pedagog szkolny	Dobra znajomość środowiska rodzinnego uczniów.

	Pedagogizacja rodziców	Według terminarza	Wychowawcy klas	
Uczestnictwo rodziców w imprezach szkolnych, apelach, wycieczkach	Planowanie, organizowanie i uczestnictwo	Według terminarza imprez	Wychowawcy klas	Integracja z rodzicami. Należyta organizacja.
Odrębne ustalone zadania Rady Rodziców	Według zasad pracy Rady Rodziców	Według potrzeb	Dyrekcja	Polepszenie jakości pracy szkoły

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych.

Nauczyciele i rodzice:

- wzrost świadomości nauczycieli i rodziców na temat substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- nauczyciele korzystają ze wsparcia instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień.

Uczniowie:

- znają swoje mocne strony, pozytywnie myślą o sobie, akceptują siebie,
- znają swoje możliwości i właściwie je wykorzystują przez pomoc koleżeńską, udział w kołach zainteresowań, konkursach, angażowanie się w życie klasy i szkoły,
- odczuwają związek z Ojczyzną, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
- odczuwają pozytywną więź z zespołem klasowym, potrafią współpracować w grupie,
- dzielą się swoimi doświadczeniami, przeżyciami, upodobaniami, rozmawiają ze sobą,
- potrafią słuchać innych, starają się wzajemnie pomagać,
- dostrzegają zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,

- potrafią radzić sobie z własną i cudzą agresją,
- potrafią rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny,
- przestrzegają zasad kultury, właściwie zachowują się w różnych sytuacjach, nie używają wulgaryzmów, dbają o kulturę słowa,
- starają się być tolerancyjni, szanują odmienność drugiego człowieka,
- dostrzegają szkodliwość nałogów, wskazują ich przyczyny i skutki,
- starają się być asertywni, potrafią umiejętnie wyrazić sprzeciw,
- aktywnie spędzają wolny czas, dbają o swoją dietę, starają się zdrowo odżywiać i żyć,
- czują się w szkole bezpiecznie, swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
- starają się realizować swoje marzenia, rozwijać zdolności, talenty,
- dostrzegają własne predyspozycje zawodowe, potrafią podejmować trafne decyzje dotyczące wyboru dalszej edukacji.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym według potrzeb przez powołany zespół nauczycieli. Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych i będzie przedstawiał jej wyniki na zebraniu zespołów wychowawców. zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I ZAPOBIEGAWCZYCH ORAZ SYSTEM INTERWENCJI WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ

Wstęp:

Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego i podejmowania stosownych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych oraz działań interwencyjnych. Na terenie szkoły podejmowanych jest szereg różnorodnych działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz interwencyjnych w związku z uzależnieniami oraz innymi sytuacjami zagrożenia. Prowadzone działania dotyczą przede wszystkim profilaktyki. Składają się na nie działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- rozwijające zainteresowania i uzdolnienia wychowanków w tym, zajęcia pozalekcyjne,
- organizacja czasu wolnego,
- interwencyjne,

Działania te prowadzone są zgodnie z obowiązującą strategią, ujętą w przedstawionych poniżej zagadnieniach charakteryzujących realizowane zadania.

1. Edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

W szkole prowadzona jest systematycznie edukacja prozdrowotna, promocja zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia. Działania w tym zakresie prowadzone są przez wszystkich pracowników pedagogicznych w ramach realizacji:

- Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- Zajęć edukacyjnych,

2. Metody i formy rozwijania działalności informacyjnej.

- Działalność informacyjna obejmuje upowszechnianie wśród wychowanków, ich rodziców oraz pracowników pedagogicznych szkoły informacji na temat :
 - środków uzależniających i zjawiska uzależnienia,
 - szkodliwości, konsekwencji zdrowotnych, osobistych i społecznych uzależnień,
 - dostępnych form pomocy osobom zagrożonym uzależnieniem i uzależnionym,
 - możliwości uzyskania pomocy w rozwiązywaniu problemów,
 - skutków prawnych związanych z naruszeniem obowiązujących przepisów dotyczących używania substancji psychoaktywnych oraz popełniania czynów zagrożonych prawem,
 - (ze szczególnym uwzględnieniem Ustawy o zapobieganiu narkomanii),
 - odpowiedzialności prawnej nieletnich,
 - nieprawidłowych zachowań świadczących o demoralizacji,
 - obowiązujących norm i zasad postępowania,
- Podstawowe metody i formy działań to: pogadanki, dyskusje, prelekcje w ramach godzin wychowawczych , specjalne zajęcia prowadzone metodami aktywnymi, adaptacja ogólnodostępnych programów profilaktycznych, projekcja filmów edukacyjnych, konkursy, gazetki i inne prezentacje wizualne, udostępnianie informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych dotyczących uzależnień i ich skutków, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj Trzeźwy umysł”, „Postaw na rodzinę”, „Nie pozwól odlecieć swojemu szczęściu”

3. Zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonych uzależnieniami i niedostosowaniem społecznym.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy zobowiązani są do:

- planowania i prowadzenia działań informacyjnych oraz zajęć profilaktycznych,
- kształtowania prawidłowych postaw i osobowości wychowanków przez:
 - rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
 - budowanie poczucia własnej wartości, □
 - rozwój zainteresowań, □

- promocję zdrowia, □
- edukację ogólnospołeczną (normy i zasady życia w społeczeństwie),
- prowadzenia indywidualnego poradnictwa dla wychowanków i ich rodziców,
- poszerzania wiedzy na temat profilaktyki uzależnień,
- rozpoznawania zagrożeń związanych z uzależnieniami, demoralizacją, zachowaniami ryzykownymi,
- podejmowania interwencji zgodnie z ustalonymi procedurami.

4. Postępowanie w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje opisane jest szczegółowo w „Procedurach bezpiecznego pobytu dziecka w szkole”.

5. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych i prozdrowotnych.

Współpraca z rodzicami wychowanków przyjmuje następujące formy: wymiany informacji dotyczących problemów wychowawczych, zdrowotnych oraz postaw uczniów w odniesieniu do uzależnień, wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo - przekazywanie informacji dotyczących skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich.

- Pedagogizacja rodziców dotycząca potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, zagrożeń związanych z uzależnieniami, przebiegu rozwoju społecznego, dostępnych form pomocy specjalistycznej (w ramach spotkań z wychowawcami klas, spotkań indywidualnych z pedagogiem, wychowawcą oraz ogólnych zebrań wszystkich rodziców),
- udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych.

6. Udział uczniów w zajęciach profilaktycznych oraz zajęciach umożliwiających alternatywne wobec zachowań ryzykownych zaspokajanie potrzeb psychicznych społecznych.

Systematyczne zajęcia profilaktyczne prowadzą:

- wychowawcy klas, w oparciu o plany działań wychowawczych, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy,
- nauczyciele świetlicy szkolnej realizując plany pracy świetlicy szkolnej oraz programu „Żyjmy zdrowo” .

- nauczyciele przedmiotów, których podstawy programowe uwzględniają zagadnienia dotyczące edukacji prozdrowotnej zapobiegania uzależnieniom (przyroda, wychowanie do życia w rodzinie),
- koordynator ds. promocji zdrowia i oświaty zdrowotnej zgodnie z rocznymi planami działań,
- nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych,
- pedagog szkolny, prowadząc zajęcia profilaktyczne i realizując programy profilaktyczne.

W szkole prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności wychowanków podnoszące poczucie własnej wartości oraz zaspokajające ich potrzeby psychiczne w ramach kół zainteresowań

7. Dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych.

Wybór przekazywanych uczniom treści oraz stosowanych form pracy dostosowany jest do wieku ucznia i jego możliwości. Podejmowane działania uwzględniają potrzeby danej grupy związane z występującymi problemami wychowawczymi, stopniem zagrożenia uzależnieniem oraz występującymi aktualnie zachowaniami ryzykownymi. Oceny sytuacji w tym zakresie dokonuje pedagog szkolny wraz z wychowawcą klasy planując pracę wychowawczą i zapobiegawczą w danym roku szkolnym, uwzględniając informacje uzyskane od innych nauczycieli, rodziców i uczniów. Wychowawcy i nauczyciele dokonują okresowej oceny sytuacji wychowawczej w klasie i szkole.

8. Edukacja rówieśnicza.

Uczniowie włączają się w działania edukacyjne dotyczące zagrożenia uzależnieniami w formie:

- przygotowywania materiałów na zajęcia,
- gazetek ściennych,
- przygotowanie przedstawień profilaktycznych, dram,
- udziału w konkursach,
- aktywnej wymiany poglądów, dyskusji w ramach zajęć profilaktycznych.

9. Sposób współdziałania pracowników szkoły ze służbą zdrowia i policją w sytuacjach wymagających interwencji .

Pielęgniarka szkolna przy współpracy z wychowawcami klas, prowadzi działania profilaktyczne o charakterze informacyjnym, pedagogizację rodziców. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji; określa stan jego zdrowia. Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia. W sytuacji nieobecności na terenie szkoły pielęgniarki, pomocy przedmedycznej udziela nauczyciel. W razie konieczności dyrektor szkoły lub wicedyrektor wzywa pogotowie ratunkowe.

Pielęgniarka szkolna powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających lub stał się ofiarą pobicia. Współpracuje z pedagogiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielania uczniowi pomocy psychologiczno- pedagogicznej lub podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

10. Metody współpracy szkoły z policją

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno- wychowawczej szkoła i policja utrzymuje stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.

Koordinatorami współpracy powinni być: pedagog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji. Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła. Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowy powinni wspólnie ustalić wzajemne zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się:

- spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,
- spotkanie tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, itp.
- Spotkania tematyczne z uczniami klas młodszych na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,
- Informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły posiadających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenia dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,
- Udzielania przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły,

- Wspólny – szkoły i policji – udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Uwaga:

Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w „Procedurach bezpiecznego pobytu ucznia w szkole” albo, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna.

Każda wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi, lub uzgodniona z innym pracownikiem szkoły.

11. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkół w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży.

Pracownicy szkoły w zakresie zapobiegania oraz interwencji wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem oraz niedostosowaniem społecznym współpracują z:

- Policją, Sądem, Strażą Miejską, służbami Pomocy Społecznej oraz Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Urzędem Miasta jak również innymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Wspólne działania obejmują:

- upowszechnianie informacji dotyczących zagrożenia uzależnieniami, interwencje w przypadkach koniecznych, współdziałanie w realizacji zadań należących do kompetencji tych instytucji, podejmowanie działań na rzecz indywidualnej pomocy wychowankom i ich rodzinom, realizowania kampanii, akcji oraz programów profilaktycznych.

12. Wspieranie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją

W ramach opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy wychowawcy, pedagoga szkolnego, pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów osobistych i rodzinnych.

Szkoła w ramach swoich możliwości zapewnia uczniom możliwość zaspokajania potrzeb psychicznych, społecznych, rozwój zainteresowań i umiejętności oraz przygotowanie do życia w integracji ze środowiskiem. Wobec uczniów, u których zespół zjawisk psychicznych i oddziaływań środowiskowych stwarza wysokie prawdopodobieństwo powstania zależności od środków uzależniających oraz wobec uczniów o których wiemy, że sporadycznie używają środków uzależniających, zagrożonych niedostosowaniem społecznym realizowane są zadania profilaktyki drugorzędowej, takie jak:

- diagnoza psychologiczna i pedagogiczna problemu,

- indywidualne rozmowy wyjaśniająco – ostrzegawcze,
- spotkania o charakterze terapeutycznym, budowanie poczucia własnej wartości,
- osobiste wsparcie, w tym motywowanie do podejmowania form aktywności alternatywnych do stosowania środków psychoaktywnych,
- ścisła współpraca z rodzicami w zakresie wymiany informacji, poradnictwa, podjętych wspólnie działań wychowawczych oraz udzielanie rodzicom wsparcia psychicznego,
- przekazywanie informacji dotyczących dostępnych form pomocy specjalistycznej,
- nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodzinę.

13. Doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.

W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, spotkań zespołów nauczycieli systematycznie poruszane są zagadnienia związane z problemami uczniów, profilaktyką uzależnień i niedostosowania społecznego. Spotkania szkoleniowe, informacyjne dotyczą min. problemów dzieci i młodzieży, profilaktyki uzależnień, podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem, dostępnych form pomocy dzieciom i rodzicom.

14. Systematyczna ocena efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych.

Członkowie rady pedagogicznej dokonują oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych, szczególnie prowadząc ewaluację realizacji zadań Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego Szkoły. Okresowo dokonuje się analizy sytuacji wychowawczej oraz występujących problemów i zagrożeń. Wyznaczane są kierunki dalszej pracy profilaktycznej oraz określone zagadnienia i zjawiska wymagające szczególnej uwagi. Nauczyciele i wychowawcy spotykają się celem rozwiązywania bieżących problemów związanych z nieprawidłowym zachowaniem uczniów: planują wspólnie indywidualne oddziaływania i kroki zaradcze.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 im. I Pułku Artylerii Lekkiej
w Bartoszycach został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 17.09.2025 r.